
plan d'études

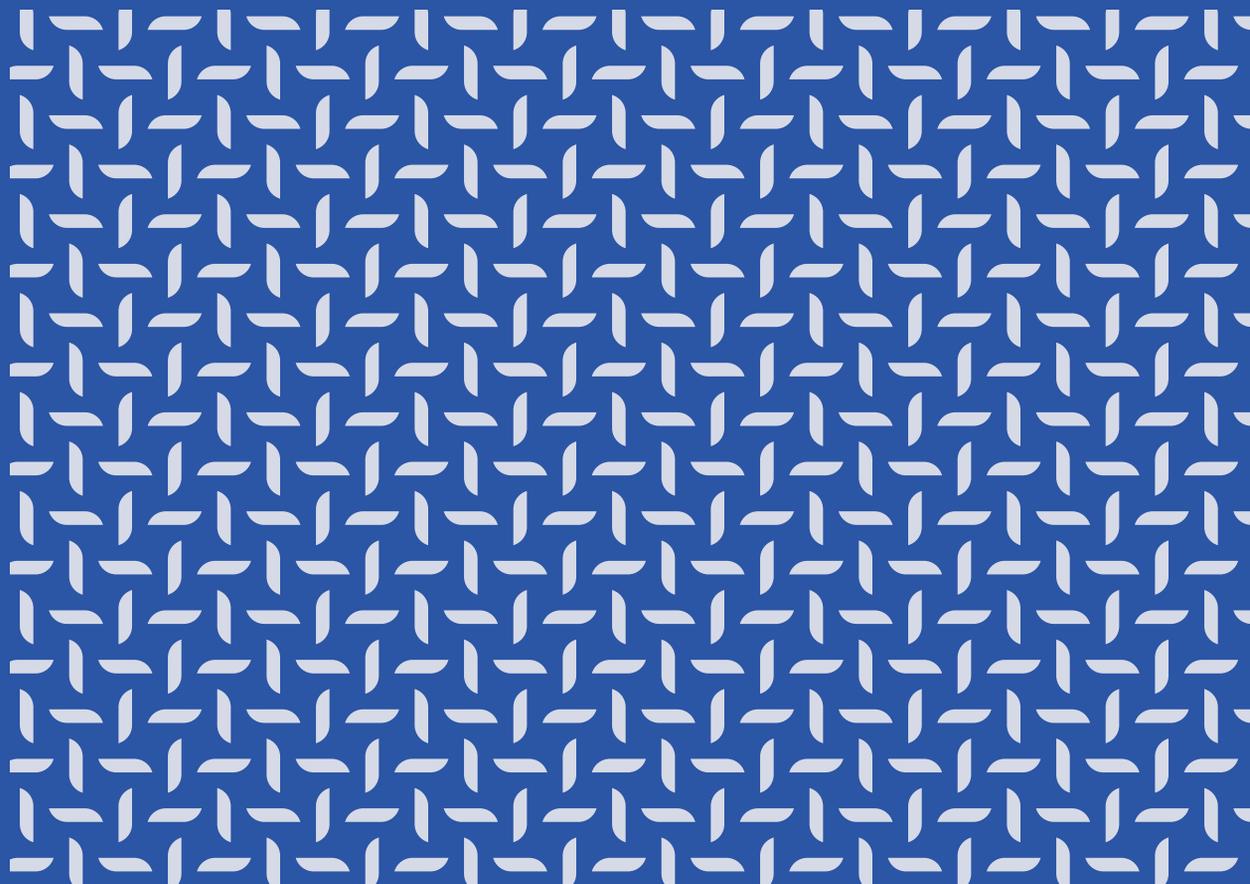


table des matières

projet d'établissement	2	les domaines d'activité	28
Introduction	2	Langues	29
Mission	3	Français	29
Organisation	4	Anglais	31
Fonctionnement de l'École Sgipa	5	Mathématiques et sciences de la nature	32
Cycle 1, 2 et 3	6	Mathématiques	32
Encadrement	8	Sciences de la nature	34
Collaboration avec les familles	9	Sciences humaines et sociales	35
Orientation à la sortie de l'École Sgipa	9	Géographie	35
Parcours d'un élève avant et après l'École Sgipa	10	Histoire	35
Caractéristiques de la population	12	Citoyenneté	35
Sur le plan pédagogique	12	Arts	36
Sur le plan des compétences préprofessionnelles	12	Activités créatrices et manuelles	36
Sur le plan des comportements sociaux	12	Arts visuels	36
Sur le plan thérapeutique	13	Musique	36
Sur le plan pédagothérapeutique	13	Corps et mouvement	37
Hypothèse systémique	14	Éducation physique	37
Le modèle circulaire de l'École Sgipa	15	Éducation à la santé	37
		Formation générale	38
les compétences clés	16	MITIC	38
Capacités transversales	16	Information professionnelle	38
Collaboration	17	Vivre ensemble	39
Communication	18		
Stratégies d'apprentissage	19	impresum	40
Pensée créatrice	20		
Démarche réflexive	21		
Compétences professionnelles	22		
Traiter l'information	23		
Organiser	24		
Résoudre les problèmes	25		
Travailler en équipe	26		
Communiquer	27		

introduction

L'enseignement spécialisé prône depuis plusieurs décennies un enseignement individualisé, respectant la diversité de rythmes et de stratégies d'apprentissage, plaçant l'élève au centre et adaptant les programmes au fur et à mesure de sa progression. Cette ligne place l'enseignante dans un paradoxe : il doit à la fois assumer un groupe d'élèves souvent très hétérogène au niveau de ses compétences cognitives, sociales et comportementales, ainsi que de ses aspirations, tout en prenant en compte chaque individualité. Définir un programme commun relève alors de l'impossibilité, puisqu'il sera inadapté pour une majeure partie des élèves. Comment prendre en compte les caractéristiques de chacun tout en maintenant une certaine homogénéité dans leur prise en charge ? Le plan d'études, à la différence d'un programme, permet de définir, avec plus de souplesse, différents champs d'apprentissage qui permettront à l'élève de progresser, en fixant des objectifs globaux qui s'affineront en fonction de ses spécificités et de son évolution. Il permet ainsi à chaque intervenant de définir un programme adapté à chaque élève.

Le plan d'études vise également à coordonner toutes les activités entreprises avec chaque élève dans le cadre de la mission assignée à l'institution. À l'École Sgipa, la finalité des activités proposées s'inscrit dans la formation préprofessionnelle d'adolescents ayant d'importantes difficultés d'apprentissage. Le défi principal est d'articuler les interventions pédagogiques, éducatives et préprofessionnelles avec l'intervention thérapeutique, dans un tout homogène et cohérent.

Quand bien même l'École Sgipa s'inscrit dans le contexte du secondaire II, dès lors qu'elle accueille des élèves présentant un retard important dans les apprentissages scolaires, ce plan d'études se réfère au Plan d'études romand (PER)¹. La déficience intellectuelle des élèves accueillis à l'École Sgipa n'empêche pas la poursuite des mêmes objectifs que le PER, dans le respect des principes et des valeurs de la CIIP². Cependant, la dimension préprofessionnelle qui caractérise l'École Sgipa doit trouver sa place dans ce plan d'études. De même, étant donné l'important retard scolaire et les dysharmonies caractérisant les élèves, certains objectifs doivent être adaptés ou abandonnés. Même si la structure du plan d'études de l'École Sgipa s'inspire largement de celle du PER, les outils que ce dernier propose, ne peuvent être utilisés sans une adaptation à l'âge chronologique³ des élèves de l'École Sgipa, et ne seront par conséquent pas référencés dans ce document.

¹) Entré en vigueur en 2010.

²) Déclaration de la Conférence intercantonale de l'instruction publique de la Suisse romande et du Tessin relative aux finalités et objectifs de l'école publique du 30 janvier 2003.

³) L'âge chronologique, aussi appelé âge civil, est l'âge réel de l'enfant, calculé à partir de sa date de naissance. C'est la notion d'âge que l'on utilise quotidiennement.

mission

Née en septembre 2017 de la fusion des deux anciennes écoles de la Fondation Sgipa, le CISP⁴ et le CEFI⁵, l'École Sgipa est une institution spécialisée subventionnée et accréditée par le Département de l'instruction publique, de la formation et de la jeunesse (DIP). Sa mission est de préparer les élèves à entrer dans la vie professionnelle en les accompagnant dans la construction d'un projet professionnel,

et d'initier avec eux un projet de vie qui vise l'insertion ou l'intégration professionnelle. Il s'agit donc de réfléchir avec les élèves à leur avenir en les confrontant à la réalité du monde professionnel, tout en développant auprès d'eux, du fait de leur retard cognitif, une action pédagogique visant à les faire progresser sur le plan scolaire et sur les aspects éducatifs.

Les 3 axes d'apprentissage de l'École Sgipa

- Un axe **éducatif** visant l'accompagnement des élèves vers l'âge adulte, afin de leur permettre de devenir plus autonomes et à même de gérer la relation à l'autre (**savoir-être**).
- Un axe **scolaire**, permettant aux élèves de maintenir leurs acquis et de progresser principalement en français oral et écrit, ainsi qu'en mathématiques (**savoirs**).

- Un axe **professionnel**, dans le but de préparer les élèves à entrer dans la vie professionnelle, en développant des compétences nécessaires pour le monde du travail (**savoir-faire**).

Les différentes activités proposées à l'École Sgipa ont pour objectif de favoriser une action simultanée sur plusieurs de ces axes, de manière combinée et complexe.

⁴) Centre d'intégration sociale et professionnelle.

⁵) Centre éducatif de formation initiale.

organisation

La Fondation Sgipa promeut l'intégration professionnelle comme valeur fondamentale pour permettre à ses bénéficiaires de s'épanouir et de progresser. Dans le cadre de cette mission définie dans les statuts de la fondation, l'École Sgipa propose une organisation qui s'adapte aux besoins de ses élèves. À travers trois cycles successifs, chaque élève construit un projet professionnel réaliste, visant soit une intégration directement dans le monde professionnel, soit via une formation professionnelle certifiée.

L'École Sgipa prépare également certains élèves à rejoindre le cursus scolaire ordinaire, généralement le CFPP¹(cf. page 10).

Chaque cycle met l'accent sur un ensemble de compétences qui lui est propre, et dont le développement est nécessaire dans le processus d'évolution de chaque élève, en considérant son intégration professionnelle à la fois comme un objectif et un moyen. Les temps d'enseignement sont complétés par des stages pratiques réguliers, en entreprise ou en milieu adapté, tout au long du parcours. Les élèves sont affectés à un cycle en fonction de l'avancement de leur projet professionnel individuel:

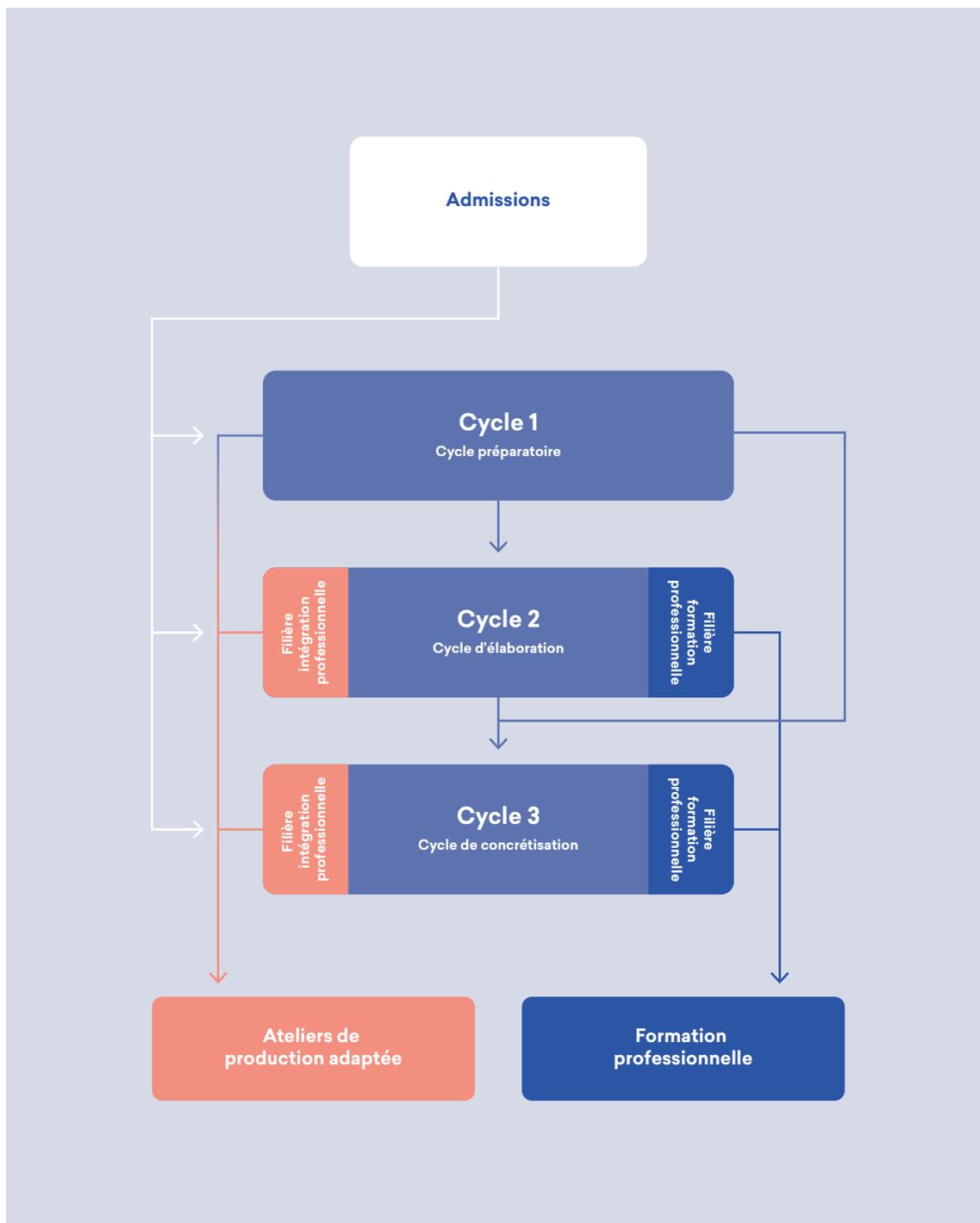
- **Au cycle 1**, les élèves sont regroupés dans un tronc commun, où leurs compétences scolaires, sociales et préprofessionnelles sont évaluées et développées afin qu'ils puissent être orientés vers la filière appropriée.
- **Au cycle 2**, les élèves renforcent et développent leurs compétences scolaires et préprofessionnelles, tout en construisant un projet professionnel réaliste.
- **Au cycle 3**, les élèves concrétisent leur projet, progressant sur les plans scolaires et comportementaux au plus près de leur réalité professionnelle future, pour être orientés vers le monde du travail.

Dans les cycles 2 et 3, les élèves intègrent soit la filière «intégration professionnelle», qui va les préparer à une entrée dans le monde du travail adapté, soit la filière «formation professionnelle» en vue de rejoindre une autre école ou une structure de formation professionnelle. À tout moment dans leur parcours, en fonction de leur évolution, ils ont la possibilité de changer de filière.

Cette souple organisationnelle permet aux élèves d'intégrer, dès l'admission, le cycle qui leur convient en fonction de leur évolution et de leurs besoins. En fin d'année scolaire, leur maintien dans un cycle ou leur orientation vers un autre cycle dépend autant de leur progression sur le plan de leurs compétences sociales, scolaires et préprofessionnelles que de leur avancée dans leur projet professionnel. Cette organisation permet ainsi à chaque élève d'évoluer à son rythme, en lui assurant à chaque étape les acquis nécessaires pour rejoindre le cycle suivant, et de pouvoir bénéficier à tout moment d'une réorientation dans son parcours.

¹) Centre de la formation préprofessionnelle, structure publique genevoise du secondaire II.

Fonctionnement de l'École Sgipa



Cycle 1

Le cycle 1, en tant qu'espace de croisement de diverses trajectoires scolaires (de l'enseignement spécialisé à l'ordinaire), est avant tout un lieu de socialisation, où se construit un socle commun (i.e. culture commune), devant soutenir l'apprentissage de compétences clés. Les élèves accueillis au cycle 1 démontrent une attitude positive par rapport à leur admission dans l'école, de même que dans leur posture d'élève, en adhérant aux activités proposées. Ils sont autonomes dans les déplacements ou en voie de le devenir, notamment dans l'utilisation des transports. Ils sont potentiellement capables d'organiser leur temps lors de la pause de midi, du moins avec l'appui d'un-e encadrante. Ils montrent un comportement social adapté, respectueux des règles de vie en groupe. Ils doivent recevoir un préavis positif lors de leur stage d'admission.

L'objectif ici est d'améliorer l'estime de soi des élèves, d'accroître leur sentiment de compétence et de leur permettre d'acquérir une plus grande autonomie. Les activités proposées se veulent des supports permettant d'expérimenter les relations sociales et de favoriser les apprentissages sur les plans socio-cognitif, affectivo-émotionnel et scolaire.

Dans un cadre éducatif où les rythmes, la cohérence interne et le sentiment d'appartenance au groupe sont les concepts «piliers» du dispositif, les élèves se retrouvent dans un environnement sécurisant, favorisant l'émergence, le développement, la consolidation et la diversification d'attitudes professionnelles. Par l'intermédiaire d'évaluations à caractère formatif, les objectifs sont individualisés et régulièrement renforcés de concert avec les répondants légaux.

Cycle 2

Les élèves accueillis au cycle 2 présentent un retard scolaire important, et/ou un profil dysharmonique dans les apprentissages scolaires. Sans expérience professionnelle, ils montrent des difficultés d'adaptation, dans la prise d'initiative et de responsabilité. Ils manquent également d'autonomie et de maturité sociale et relationnelle. En principe, ils sont autonomes dans les déplacements, notamment dans l'utilisation des transports publics, et s'organisent seuls lors de la pause de midi. Ils présentent une posture d'élève apprenant adéquate. Dans les ateliers, ils montrent une posture d'apprenti appropriée et sont prêts à s'investir dans l'élaboration d'un projet professionnel adapté à leurs compétences.

Étape charnière dans la construction du projet professionnel, ce cycle est divisé en deux filières :

- **La filière «intégration professionnelle»**, qui prépare les élèves à une intégration en ateliers de production adaptée.
- **La filière «formation professionnelle»**, qui conduit les élèves vers une formation professionnelle, généralement financée par l'assurance-invalidité (AI).

L'objectif général au cycle 2 est de renforcer les compétences scolaires des élèves tout en développant chez eux les attitudes et les comportements attendus en milieu professionnel. Ce cycle doit leur permettre d'élaborer ou de confirmer un projet professionnel réaliste et réalisable, tout en leur permettant de progresser au niveau de leur savoir-être (autonomie, gestion des relations sociales, attitudes professionnelles), de leurs savoir-faire dans un contexte proche du monde du travail (compétences pratiques et préprofessionnelles), et de leurs savoirs scolaires en référence au Plan d'études romand (PER).

Les activités proposées, en lien avec chacun des trois axes d'apprentissage¹ de l'École Sgipa, contribuent à la construction d'une estime de soi positive et au développement d'un sentiment de compétence :

- Des activités d'ateliers techniques et créatifs sont proposées pour permettre le développement des compétences pratiques et préprofessionnelles.
- Au niveau scolaire, les activités permettent une progression des compétences langagières, logicomathématiques et culturelles.
- De nombreuses activités visent également une progression de l'autonomie, des compétences psychosociales et des capacités conatives.

D'une façon générale, ces activités aident les élèves à développer leur personnalité, leurs aptitudes intellectuelles et manuelles. Elles les préparent à participer à la vie sociale, civique et économique, en valorisant en eux le respect d'autrui, l'esprit de solidarité et de coopération. Tout en renforçant leur sentiment de compétence par un travail sur le plan éducatif et scolaire, ces activités aident les élèves à se projeter vers l'avenir et les préparent au passage vers le cycle 3.

Cycle 3

Le cycle 3 accueille des élèves généralement issus des cycles 1 et 2, pour qu'ils acquièrent les compétences scolaires et préprofessionnelles nécessaires à la réalisation de leur projet personnel d'orientation. Certains élèves proviennent de structures extérieures, s'il est convenu que cette seule année est suffisante pour préparer leur orientation future. Tous ont déjà effectué des stages professionnels, où ils ont montré un comportement adéquat. Malgré leurs difficultés d'apprentissage et leur retard de développement, ils sont autonomes dans les déplacements et dans la gestion du temps, et sont dotés d'un certain nombre de compétences préprofessionnelles. Ceux qui présentaient d'importants troubles du comportement ont su évoluer sur les plans émotionnel et relationnel, et sont suffisamment mûrs pour accéder à ce cycle de transition vers le monde adulte.

L'objectif de ce cycle est de leur permettre de devenir acteurs de leur avenir, en concrétisant leur projet professionnel de façon à rejoindre une autre école, un centre de formation, ou un poste de travail. Une attention particulière est portée sur l'acquisition et le développement de compétences professionnelles (compétences clés²).

Les activités proposées au cycle 3 sont en lien avec chacun des trois axes d'apprentissage³ de l'École Sgipa, tout en mettant un accent particulier sur la mise en pratique des connaissances et compétences dans un contexte professionnel :

- Les activités d'ateliers sont réalisées dans un environnement proche du monde du travail.
- L'axe scolaire prépare les élèves aux exigences certificatives auxquelles ils pourraient être confrontés plus tard, tout en leur permettant de progresser dans l'acquisition de connaissances dans différents domaines.
- Sur le plan éducatif, le travail se poursuit autour de l'autonomie, de la gestion des émotions, des relations sociales et de l'estime de soi.

¹) Les 3 axes d'apprentissages sont décrits à la page 3 du Plan d'études.

²) Comme par exemple la ponctualité, le respect, la responsabilité, la capacité d'initiative, l'autonomie ou encore la capacité d'adaptation.

³) Les 3 axes d'apprentissages sont décrits à la page 3 du Plan d'études.

Encadrement

L'École Sgipa met à la disposition des élèves un personnel qualifié, qui travaille en équipe, dans une optique de cohérence et de complémentarité. Des rencontres hebdomadaires régulières ont lieu dans chaque cycle, afin de pointer les progrès et les difficultés de chaque élève, et de s'accorder sur la manière de poursuivre avec lui. Le/la doyen-ne d'un cycle assume la responsabilité pédagogique de son équipe d'enseignant-e-s, le/la directeur-trice de l'école se chargeant de la cohérence pédagogique entre les différents cycles.

Encadrement pédagogique

Les élèves sont admis dans des classes de 5 à 8 places, sous la responsabilité d'un-e enseignant-e spécialisé-e. Il/elle est notamment chargé-e du pilotage du projet de l'élève, et est, à ce titre, le/la principal-e interlocuteur-trice de ses parents. Il/elle assure l'enseignement des matières scolaires aux élèves de sa classe, et anime parfois également un atelier.

Chaque classe est également prise en charge régulièrement par des enseignant-e-s suppléant-e-s, qui animent des activités spécifiques dans le cadre d'autres matières scolaires ou d'ateliers divers. Des intervenant-e-s extérieurs assument également certaines activités, notamment l'éducation à la santé via le Service de santé de la jeunesse.

Encadrement thérapeutique

Dans un contexte pédagothérapeutique, l'École Sgipa propose un éventail de prestations devant permettre à chaque élève d'être dans les meilleures dispositions pour apprendre et se développer. Ce dispositif est placé sous la responsabilité des psychologues, qui officient en tant que responsables thérapeutiques.

Psychologue

Chaque élève est placé sous la référence d'un-e psychologue, qu'il rencontre régulièrement – au moins une fois par mois –, pour traiter de son vécu au sein de l'école et parfois en-dehors. Le/la psychologue intervient également régulièrement dans le contexte de la classe, pour permettre aux élèves de travailler les relations entre eux, dans le but de développer une dynamique positive, propice aux apprentissages. Ponctuellement, le/la psychologue anime des « groupes de régulation » constitués d'élèves concernés par une problématique particulière¹⁾. Il/elle participe aux entretiens de bilan effectués avec les familles, pouvant ainsi rendre compte, dans les grandes lignes, du travail qu'il/elle effectue avec l'élève, tout en respectant la confidentialité garantie à chacun.

Infirmier-ère

Le mandat de l'infirmier-ère de l'École Sgipa porte sur la prévention et l'information en matière de santé. Une fois par année, il/elle rencontre individuellement chaque élève, et assure également un suivi plus régulier en cas de nécessité, à propos de questions autour des conduites addictives, de l'alimentation, de l'hygiène, de la sexualité ou encore du sommeil. Il/elle est également chargé-e de repérer les troubles sensoriels (audition, vue). Relais entre le médecin, la famille et l'école, il/elle joue un rôle prépondérant dans le dépistage d'éventuelles maltraitances, sollicitant le Service de santé de la jeunesse en cas de besoin. Il/elle est un soutien pour les enseignant-e-s, notamment pour les gestes à adopter en cas d'urgence. Il/elle élabore des plans d'action individualisés destinés aux élèves atteints de maladies chroniques nécessitant un suivi et un contrôle régulier.

Logopédiste et psychomotricien-ne

Lorsque cela est nécessaire, l'École Sgipa adresse certains de ses élèves à des logopédistes ou des psychomotricien-ne-s extérieurs à l'école, sur conseil du/de la psychologue, avec l'accord des parents et après validation du Secrétariat à la pédagogie spécialisée. Dès lors, une collaboration en réseau est mise en place entre le/la psychologue, l'enseignant-e référent-e de l'élève et le professionnel concerné, afin d'assurer une cohérence entre le travail effectué à l'école et le traitement suivi.

¹⁾ Par exemple, autour du harcèlement.

Conseiller·ère en insertion professionnelle

Le/la conseiller·ère en insertion professionnelle est le lien entre l'École Sgipa et les employeurs ou organismes qui accueilleront les élèves à leur sortie. Il/elle fournit les informations professionnelles dont les élèves et leurs enseignant·es ont besoin pour la construction d'un projet professionnel. Il/elle poursuit l'accompagnement des élèves qui ne sont pas parvenus à finaliser leur projet avant la fin de leur cursus.

Collaboration avec les familles

L'École Sgipa a pour ambition de développer un véritable partenariat avec les parents des élèves, qui sont appelés à construire en collaboration avec les professionnels le projet de leur enfant. Au minimum, trois rencontres par année, réunissant l'élève, ses parents (ou répondants légaux), l'enseignant·e et le/la psychologue référents, sont organisées. Elles permettent de faire un point régulier sur son évolution, en lien avec les objectifs posés en début d'année et l'avancée de son projet professionnel. Des réunions d'école sont également organisées à l'intention des parents, à des moments clés, sur des thématiques précises, comme les démarches à effectuer au moment où l'élève devient majeur. Un livret scolaire, distribué deux fois par année, rend compte des progrès de l'élève dans les différentes matières enseignées.

Projet éducatif individualisé

Dès son entrée à l'École Sgipa, les parents de l'élève sont sollicités pour mettre en évidence ses compétences, ses difficultés, son parcours scolaire et ses spécificités. Lors de ce premier entretien, ils font part de leurs attentes, et de concert avec l'élève et les professionnels de l'école, ils définissent les objectifs généraux qui sous-tendent le parcours de l'élève au sein de l'école. Chaque année, ces objectifs sont évalués, et de nouveaux objectifs sont fixés pour l'année suivante. Il appartient ensuite aux professionnels d'affiner ces objectifs généraux et de les décliner en objectifs spécifiques, en lien avec le plan d'études.

Orientation à la sortie de l'École Sgipa

L'École Sgipa accompagne, en principe, chaque élève jusqu'à son orientation dans le monde professionnel. Généralement, la sortie s'effectue à la fin du cycle 3. Dans de rares cas et pour diverses raisons, une sortie peut être envisagée au terme du cycle 1 ou 2. La majorité des élèves sont orientés soit vers des ateliers de production adaptée (notamment dans les ateliers de la Sgipa), soit vers des centres de formation financés par l'assurance-invalidité (AI). L'École Sgipa conseille et soutient les orientations des élèves en collaboration avec l'Office cantonal des assurances sociales (OCAS). Cependant, la décision de leur attribuer des mesures professionnelles reste du ressort de l'OCAS.

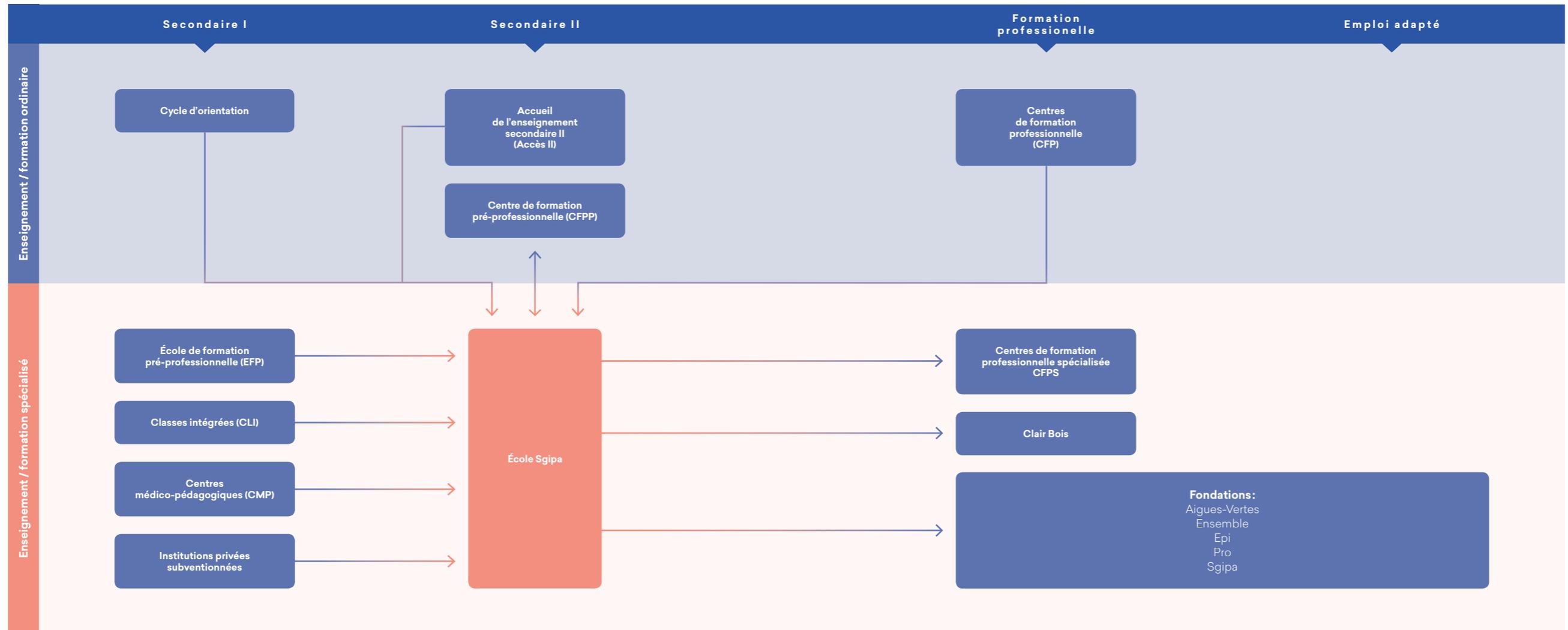
Les élèves qui suivent la filière «intégration professionnelle» sont en principe orientés vers des ateliers de production adaptée (Sgipa, EPI, Fondation Ensemble, Fondation Aigues-Vertes). Les élèves issus de la filière «formation professionnelle» rejoignent généralement des centres de formation professionnelle spécialisés (centres ORIF, CFPS² du Repuis, CFPS² de Seedorf), ou des institutions genevoises (Clair Bois, Actifs, PRO, Trajets), dans lesquelles des formations de type Inso ou AFP³ leur sont proposées. Enfin, certains élèvent accèdent à des structures de l'enseignement ordinaire du secondaire II, en général le CFPP⁴ (cf. page 10).

²) Centre de formation professionnelle et sociale.

³) Attestation fédérale de formation professionnelle (obtenue en principe en deux ans).

⁴) Centre de formation préprofessionnelle.

Parcours d'un élève avant et après l'École Sgipa



caractéristiques de la population

De manière générale, on observe chez les élèves de l'École Sgipa un important retard scolaire, qui se traduit par des lacunes au niveau des savoirs et savoir-faire, ainsi que des difficultés d'apprentissage, parfois accompagnées par d'autres troubles qui se répercutent sur leur autonomie personnelle et sociale. D'une manière plus détaillée, les professionnels de l'école observent chez leurs élèves certaines des caractéristiques détaillées ci-après.

Sur le plan pédagogique

Observations des élèves par les enseignant-e-s

- Lacunes au niveau des compétences scolaires (savoirs et savoir-faire), en comparaison avec des jeunes du même âge.
- Déficience psychocognitive importante (troubles de l'apprentissage).
- Déficience sociocognitive.
- Inadéquation dans les attitudes au travail.
- Inadéquation au niveau du comportement général (savoir-être).
- Difficultés potentielles au sein du système familial.

Compétences scolaires

- **Français:** difficultés au niveau de la lecture, de la compréhension et de l'expression (orale, écrite).
- **Mathématiques:** difficultés au niveau des capacités d'abstractions, de la représentation du nombre, des opérations et des résolutions de problèmes.
- **Culture générale:** insuffisance et manque de curiosité concernant les connaissances générales, manque de compétences concernant les aptitudes à la vie quotidienne¹⁾ et dans la notion de «savoir-devenir».

Sur le plan des compétences préprofessionnelles

- Grandes difficultés au niveau du transfert des savoirs scolaires dans les contextes de la vie quotidienne.
- Difficultés au niveau de la compréhension des consignes.
- Mémoires de travail et à long terme défaillantes.
- Notion du danger limitée.
- Trop, pas ou peu d'esprit d'initiative.
- Absence d'esprit pratique.
- Difficultés à collaborer.
- Grandes difficultés au niveau de la résistance, l'endurance, la persévérance, la concentration, la précision et la force.
- Angoisse exagérée avant un départ en stage.
- Difficultés à demander de l'aide.
- Problèmes de compréhension des contextes.
- Mauvaise autoévaluation des stages effectués.

Sur le plan des comportements sociaux

- Retards et absences systématiques.
- Refus de faire, difficultés de mener des tâches à terme, blocage face à une difficulté, peur ou refus de l'échec, procrastination et repli sur soi (faire semblant de travailler).
- Moqueries, injures, insolence, manque de respect envers les autres, difficultés dans la connaissance des limites de l'autre, incapacité de voir ou d'entendre l'autre.
- Grande excitation, grande instabilité, événement extérieur prenant beaucoup de place et pouvant bloquer l'élève.
- Sous-estimation ou surestimation de ses compétences et de la qualité de son travail, incapacité à s'autoévaluer et faible estime de soi.
- Sentiment de persécution.

¹⁾ Traduction du terme «Life skills» (Organisation mondiale de la santé et Unicef).

Sur le plan thérapeutique

Origine des troubles

- **Caractère généralisé:** atteinte globale, mentale, émotionnelle et/ou de la personnalité.
- **Caractère spécifique:** altération de la performance d'acquisitions sur le plan scolaire dans un domaine spécifique de connaissances, troubles qui portent atteinte à l'acquisition de la lecture, de l'orthographe, aux capacités de calcul, etc. De même, altération sur des capacités de base telles que l'attention, l'impulsivité, l'activité motrice excessive, ou altérations spécifiques au niveau de la parole et des capacités d'expression verbale, au niveau de la compréhension du langage, sur le développement moteur, sur la coordination motrice, etc.

Facteurs influençant les troubles

- **Facteurs causaux organiques:** de type sensoriel ou du système nerveux central (handicaps sensoriels, lésions, traumatismes, intoxications, troubles psychomoteurs, épilepsies, etc.) impliquant des processus potentiellement irréversibles et fortement invalidants.
- **Désordres de type fonctionnel:** altération organique mais inconnue relevant de l'architecture des modules cérébraux ou de la chimie du cerveau (hyperkinésie, attention déficitaire, etc.).
- **Facteurs de type environnemental:** culturels, sociaux, familiaux, etc.

Différents types de dysfonctionnements

- **Cognitifs:** compréhension, logique, raisonnement, mémoire à court et long terme, etc.
- **Émotionnels:** anxiété, troubles de l'humeur, etc.
- **Comportementaux:** impulsivité, exagérément bruyant, etc.
- **Liés à la personnalité ou à des troubles handicapants névrotiques:** déviation de la perception des événements, opposition, résistance constante, plaintes somatiques constantes, etc.
- **Sociaux:** histoire de vie, relations familiales et aux pairs, difficulté d'interaction, etc.

Sur le plan pédagothérapeutique

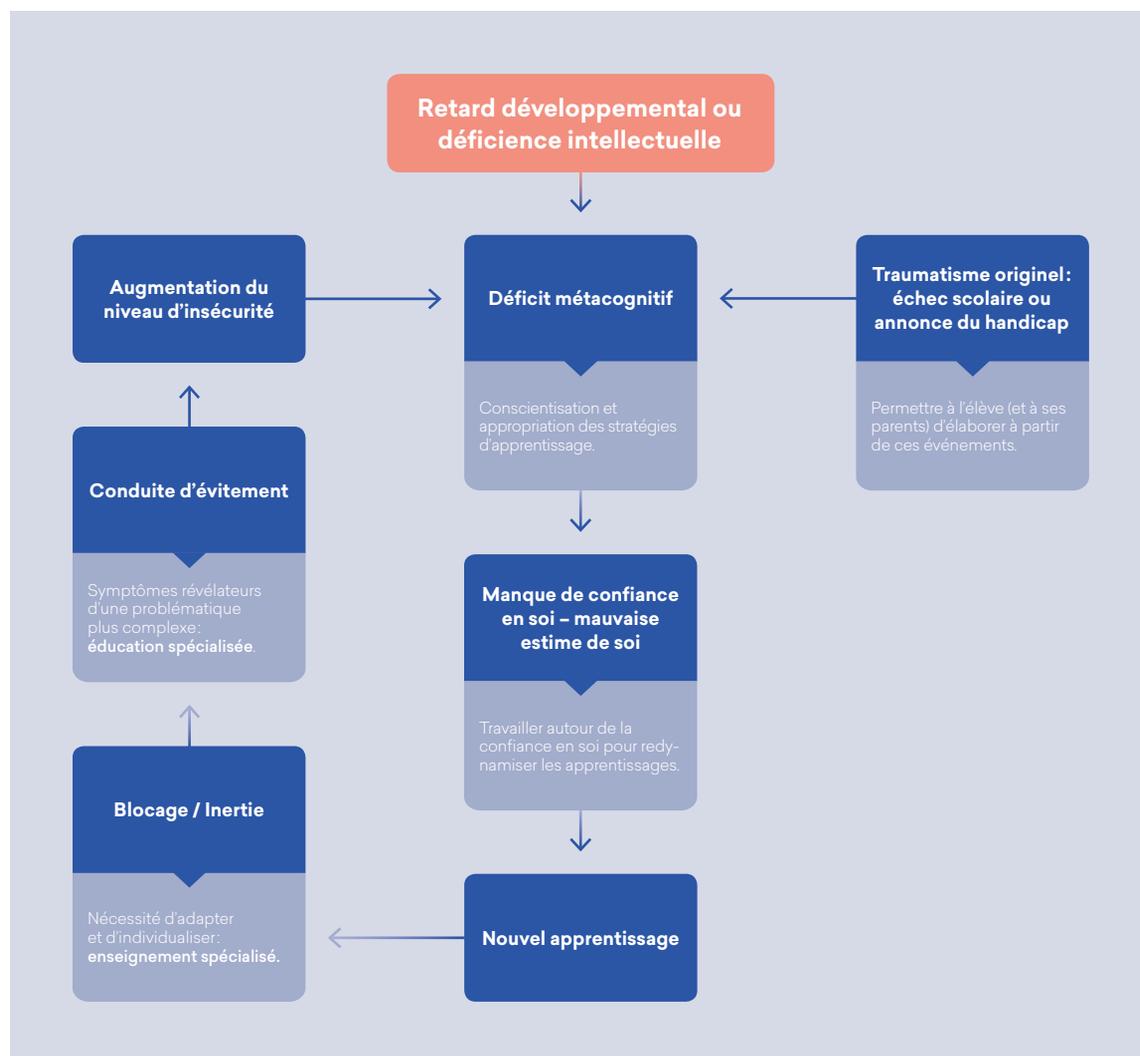
- **Difficultés propres à un domaine de savoir ou à une activité précise:** en lecture-écriture, en mathématique, en culture générale, etc.
- **Difficultés liées au cadre:** absences, retards, oppositions, etc.
- **Comportements inadaptés au travail:** troubles de l'attention, manque d'autonomie.
- **Difficultés liées à des compétences communicatives et sociales réduites:** expression verbale, retrait ou violence, moqueries, difficulté à collaborer, timidité, envahissement de l'espace de l'autre, etc.
- **Difficultés liées à des processus cognitifs insuffisants:** compréhension orale et écrite, mémoire procédurale à court ou à long terme, capacité d'abstraction, transfert du savoir, etc.
- **Problèmes touchant les fonctions exécutives:**
 - Difficultés à adapter ses comportements à des situations nouvelles, à anticiper, à planifier, à organiser, à résoudre des problèmes, à mettre en œuvre des stratégies nouvelles, à contrôler et réguler ses actions, à tenir compte de l'information en retour pour ajuster sa réponse.
 - Limitations au niveau du raisonnement logique, de la mémoire de travail, du contrôle cognitif, de la pensée abstraite, de l'attention sélective, de la motivation et de la prise d'initiative.
 - Difficultés à apprendre et respecter des règles.
- **Problématiques liées à une mauvaise estime de soi:** mise en danger, manque d'initiative, estimation irréaliste des compétences, honte, évitement, etc.

hypothèse systémique

L'enseignant·e doit prendre en compte un certain nombre d'hypothèses corrélatives au moment où il/elle définit son programme d'intervention auprès de l'élève. L'impact que des facteurs biologiques (par exemple une prématurité), environnementaux (par exemple un parcours migratoire difficile), familiaux ou scolaires (par exemple l'effet Pygmalion) peuvent avoir sur l'élève dans la relation établie avec son enseignant·e, pourraient préteriter sa progression, s'ils ne sont pas pris en compte. Le modèle d'intervention qui prévaut à l'École Sgipa se base sur le principe du triangle didactique¹, dans lequel le rôle de l'enseignant·e est de créer des situations d'apprentissage et de les faire varier, pour permettre à chaque élève d'apprendre en fonction de ses propres stratégies d'apprentissage.

¹) Le triangle didactique met en lien le savoir, l'enseignant·e et l'élève.

Le modèle circulaire de l'École Sjipa



On constate qu'un élève manifeste des comportements inappropriés dans une situation d'apprentissage.

Hypothèses:

- Les troubles et blocages dans les apprentissages sont liés à une image négative que l'élève se fait de lui-même, sans pouvoir préjuger s'ils en sont la cause ou la conséquence.
- L'élève développe des conduites d'évitement face aux apprentissages.

Toute intervention doit s'effectuer simultanément à plusieurs niveaux:

- Travail spécifique autour de l'estime de soi pour débloquer la situation et permettre à l'élève de redémarrer dans les apprentissages.
- Travail éducatif et/ou pédagogique prenant en compte le déficit de l'estime de soi.

capacités transversales

Accompagner les élèves de l'École Sgipa dans la construction d'un projet professionnel, c'est aussi les préparer à leur future vie d'adulte. Cela implique de permettre à chacun d'eux de développer un certain nombre de compétences sociales et individuelles qui leur permettront de continuer leur progression, et de les doter de diverses aptitudes fondamentales qui les aideront à appréhender les situations de leur future vie sociale et professionnelle. Il s'agit alors de développer chez eux un certain nombre de capacités transversales. Celles-ci sont travaillées au sein des différentes activités proposées dans le cadre de l'école, et donc pas de façon spécifique. La répartition des élèves en 3 cycles laisse penser que ces activités correspondent à un niveau de compétences plus ou moins homogène à chaque cycle. Cependant, étant donné la grande hétérogénéité des compétences cognitives des élèves de l'École Sgipa, il s'agit de les adapter individuellement aux capacités de chacun.

Collaboration

La capacité à collaborer est axée sur le développement de l'esprit coopératif et sur la construction d'habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe et mener des projets collectifs¹.

	Objectifs d'apprentissage	Descripteurs
Cycle 1	Action dans le groupe: développer l'esprit coopératif.	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître son appartenance à une collectivité.
	Prendre en compte l'autre.	<ul style="list-style-type: none"> Manifester une ouverture à la diversité culturelle et ethnique, ainsi qu'au handicap.
	Se connaître soi-même et se faire confiance.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier ses perceptions, ses sentiments et ses intentions.
Cycle 2	Action dans le groupe: construire les habiletés nécessaires pour réaliser des travaux en équipe.	<ul style="list-style-type: none"> Accueillir l'autre avec ses caractéristiques et ses différences. Adapter son comportement.
	Prendre en compte l'autre.	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les intérêts et les besoins de l'autre. Échanger des points de vue.
	Se connaître soi-même.	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître ses valeurs et ses buts. Manifester de plus en plus d'indépendance.
Cycle 3	Action dans le groupe: participer à l'élaboration d'une décision commune.	<ul style="list-style-type: none"> Articuler et communiquer son point de vue. Reconnaître l'importance de la conjugaison des forces de chacun.
	Prendre en compte l'autre.	<ul style="list-style-type: none"> Échanger et confronter des points de vue. Entendre et tenir compte des divergences.
	Se connaître soi-même.	<ul style="list-style-type: none"> Percevoir l'influence du regard des autres. Juger de la qualité et de la pertinence de ses actions.

¹) Cf. Plan d'études romand, cycle 3, version 2.0, 27 mai 2010.

Communication

La capacité à communiquer est axée sur la mobilisation des informations et des ressources permettant de s'exprimer à l'aide de divers types de langages, en tenant compte du contexte.

	Objectifs d'apprentissage	Descripteurs
Cycle 1	Connaître les différentes codifications du langage.	<ul style="list-style-type: none"> Identifier différentes formes d'expression orale, écrite, plastique, musicale, médiatique, gestuelle et symbolique.
	Analyser les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Explorer des sources variées et comprendre l'apport de chacune. Sélectionner les ressources pertinentes.
	Exploiter les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Formuler des questions. Répondre à des questions en fonction des informations recueillies.
	Maîtriser la circulation de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> Adopter une attitude réceptive.
Cycle 2	Connaître les différentes codifications du langage.	<ul style="list-style-type: none"> Respecter les règles et les conventions propres aux langages utilisés.
	Analyser les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Recouper les éléments d'information provenant de différentes sources.
	Exploiter les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper des nouveaux outils de communication.
	Maîtriser la circulation de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> Analyser les facteurs de réussite de la transmission de l'information.
Cycle 3	Connaître les différentes codifications du langage.	<ul style="list-style-type: none"> Choisir et adapter un langage pertinent en tenant compte du contexte et des destinataires.
	Analyser les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Dégager des liens entre ses acquis et ses découvertes. Imaginer des situations possibles.
	Exploiter les ressources.	<ul style="list-style-type: none"> Transposer dans de nouveaux contextes.
	Maîtriser la circulation de l'information.	<ul style="list-style-type: none"> Ajuster la communication en fonction de la réaction du destinataire.

Stratégies d'apprentissage

La capacité à développer des stratégies renvoie à la capacité d'analyser, de gérer et d'améliorer ses démarches d'apprentissage en se donnant des méthodes de travail efficaces.

	Objectifs d'apprentissage	Descripteurs
Cycle 1	Gérer une tâche.	<ul style="list-style-type: none"> • Persévérer et développer le goût de l'effort. • Apprendre de ses erreurs. • Percevoir et analyser les difficultés rencontrées.
	Acquérir des méthodes de travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Gérer son matériel, son temps et sa place de travail. • Identifier les facteurs de réussite. • Distinguer ce qui est connu de ce qui reste à découvrir.
	Choisir la méthode.	<ul style="list-style-type: none"> • Exercer l'autoévaluation. • Reconsidérer son point de vue.
	Développer une méthode heuristique.	<ul style="list-style-type: none"> • Émettre des hypothèses.
Cycle 2	Gérer une tâche.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser la situation. • Se donner un objectif et les moyens de l'atteindre. • Faire des choix et opter pour une solution parmi un éventail de possibilités.
	Acquérir des méthodes de travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les ressemblances avec des situations proches. • Développer son autonomie.
	Choisir la méthode.	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver la méthode adéquate dans l'éventail de possibilités. • Transférer des modèles, méthodes et notions dans des situations du même type.
	Développer une méthode heuristique.	<ul style="list-style-type: none"> • Générer, inventorier et choisir des pistes de solutions.
Cycle 3	Gérer une tâche.	<ul style="list-style-type: none"> • Anticiper la marche à suivre. • Faire un retour sur les étapes franchies.
	Acquérir des méthodes de travail.	<ul style="list-style-type: none"> • Percevoir les éléments déterminants du contexte et les liens qui les unissent. • Développer, utiliser et exploiter des procédures appropriées.
	Choisir la méthode.	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser le travail accompli en reformulant les étapes et les stratégies mises en œuvre. • Justifier sa position en donnant ses raisons et ses arguments.
	Développer une méthode heuristique.	<ul style="list-style-type: none"> • Examiner la pertinence des choix.

Pensée créatrice

La capacité à développer une pensée créatrice est axée sur le développement de l'inventivité et de la fantaisie, de même que sur l'imagination et la flexibilité dans la manière d'aborder toute situation.

	Objectifs d'apprentissage	Descripteurs
Cycle 1	Développer une pensée divergente.	<ul style="list-style-type: none"> • Accepter le risque et l'inconnu. • Expérimenter des associations inhabituelles.
	Reconnaître sa part sensible.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et exprimer ses émotions.
	Concrétiser son inventivité.	<ul style="list-style-type: none"> • Tirer parti de ses inspirations, de ses idées.
Cycle 2	Développer une pensée divergente.	<ul style="list-style-type: none"> • Varier ses sources d'inspiration. • Tirer parti des changements.
	Reconnaître sa part sensible.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire une place au rêve et à l'imaginaire. • Identifier et apprécier les éléments originaux d'une création.
	Concrétiser son inventivité.	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans de nouvelles idées, de nouvelles voies et les exploiter.
Cycle 3	Développer une pensée divergente.	<ul style="list-style-type: none"> • Se libérer des préjugés et des stéréotypes. • Exprimer ses idées sous de nouvelles formes.
	Reconnaître sa part sensible.	<ul style="list-style-type: none"> • Harmoniser intuition, logique et gestion d'émotions parfois contradictoires.
	Concrétiser son inventivité.	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le choix de stratégies et de techniques inventives. • Se représenter et projeter diverses modalités de réalisation.

Démarche réflexive

La capacité à développer une démarche réflexive permet de prendre du recul sur les faits et les informations, ainsi que sur ses propres actions; elle contribue au développement du sens critique.

	Objectifs d'apprentissage	Descripteurs
Cycle 1	Élaborer une opinion personnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner la question, l'objet de la réflexion. • Identifier les faits et en vérifier l'exactitude.
	Se remettre en question et se décentrer.	<ul style="list-style-type: none"> • Renoncer aux idées préconçues. • Faire une place au doute et à l'ambiguïté.
Cycle 2	Élaborer une opinion personnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Cerner les enjeux de la réflexion. • Adopter une position.
	Se remettre en question et se décentrer.	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre de la distance, se décentrer des faits, des informations et de ses propres actions. • Comparer son opinion à celle des autres. • Reconnaître ses préjugés et comparer son jugement à celui des autres.
Cycle 3	Élaborer une opinion personnelle.	<ul style="list-style-type: none"> • Explorer différentes options et points de vue. • Mettre les faits en perspective en s'appuyant sur des repères.
	Se remettre en question et se décentrer.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer les chemins, les procédures et les stratégies utilisés par d'autres. • Explorer différentes opinions et points de vue possibles ou existants.

compétences professionnelles

Pour préparer au mieux les élèves à intégrer le monde du travail, l'École Sgipa met un accent tout particulier sur le développement des compétences professionnelles. À l'image des capacités transversales, elles sous-tendent la plupart des activités proposées, y compris les activités scolaires. Certaines d'entre elles se recoupent, contribuant à rendre chacun de plus en plus autonome aussi bien dans la vie sociale que professionnelle. Tout comme pour les capacités transversales, la répartition des compétences professionnelles par cycle correspond à une évolution idéalisée, qui ne tient pas compte des différences interindividuelles importantes, qui caractérisent les élèves de l'École Sgipa. Il s'agit de les adapter individuellement au niveau de chacun.

Traiter l'information

Recevoir des données, les comprendre, les traiter et savoir les restituer.

	Compétences	Indicateurs
Cycle 1	Comprendre l'information donnée: percevoir les liens entre les éléments d'une information donnée de sorte à en extraire une signification globale.	<ul style="list-style-type: none"> Dégager les problématiques de l'information. Répondre correctement aux questions posées.
	Mémoriser l'information: retenir les éléments principaux de l'information de sorte à pouvoir les restituer.	<ul style="list-style-type: none"> Restituer l'information.
Cycle 2	Faire une synthèse de l'information: dégager l'essentiel de l'information à partir de plusieurs éléments.	<ul style="list-style-type: none"> Présenter l'information dans son ensemble de façon réduite et en gardant une structure et un sens. Rester objectif par rapport au contenu de l'information.
	Argumenter: justifier et renforcer son point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> Défendre sa position en se basant sur des faits exacts. Faire des associations pertinentes. Insister sur les avantages de sa position.
	Réfuter: rejeter partiellement ou totalement un raisonnement émis en apportant une justification.	<ul style="list-style-type: none"> Remettre en cause des éléments émis. Affaiblir l'argumentation de l'autre. Manifester son désaccord par rapport à un argument émis.
Cycle 3	Exprimer son opinion et la justifier: émettre un point de vue personnel en rapport avec l'information fournie et l'étayer à l'aide d'un raisonnement construit et cohérent.	<ul style="list-style-type: none"> Donner un avis qui fait référence au texte. Émettre des éléments qui découlent de l'opinion et qui sont relatifs à une dimension plus générale que celle présente dans l'information.
	Faire des associations à partir de l'information: établir un lien pertinent entre les éléments contenus dans l'information et des éléments extérieurs à l'information.	<ul style="list-style-type: none"> Établir des liens cohérents entre les éléments du texte et les éléments extérieurs.
	Analyser: aborder une situation dans son ensemble afin d'identifier toutes les dimensions nécessaires, dans le but d'atteindre un objectif précis.	<ul style="list-style-type: none"> Parvenir à une vision claire, précise et complète de la situation. Faire des inférences logiques et pertinentes. Déterminer les données utiles et manquantes. Mettre en évidence les composantes clés du problème ou de la situation. Identifier les contraintes ou les points critiques.

Organiser

Structurer des activités en fonction d'un résultat à atteindre et dans un temps déterminé.

	Compétences	Indicateurs
Cycle 1	Gérer son temps durant la préparation: répartir efficacement le temps à disposition sur les activités utiles à l'atteinte de l'objectif fixé.	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir lu toutes les données utiles. • Avoir préparé le matériel nécessaire.
	Gérer la situation: envisager toutes les dimensions d'une situation afin de les coordonner, dans le but d'atteindre un objectif.	<ul style="list-style-type: none"> • Fixer des objectifs clairs. • Avoir conscience de ses responsabilités. • Respecter les obligations, les impératifs.
Cycle 2	Gérer la situation: envisager toutes les dimensions d'une situation afin de les coordonner, dans le but d'atteindre un objectif.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir une stratégie. • Anticiper au mieux les flous et les imprévus possibles.
	Planifier: définir et mettre en place des étapes menant à la réalisation du projet.	<ul style="list-style-type: none"> • Fixer les priorités. • Déterminer, dans un ordre précis, les différentes étapes à réaliser. • Coordonner les différentes tâches et activités entre elles. • Construire un plan / programme précis et structuré.
Cycle 3	Anticiper: agir en tenant compte des tendances et des conséquences futures.	<ul style="list-style-type: none"> • Déterminer les éléments importants à prendre en considération. • Prévoir les conséquences possibles suite à une décision.

Résoudre les problèmes

Produire une solution efficace sur la recherche d'informations utiles, suivie d'une analyse rigoureuse et logique.

	Compétences	Indicateurs
Cycle 1	Avoir le contrôle de la situation: agir de sorte à garder la maîtrise de la situation.	<ul style="list-style-type: none"> • Fixer des objectifs clairs. • Définir les responsabilités et les rôles. • Définir la marche à suivre. • Respecter les obligations, les impératifs auxquels il faut faire face.
	Prendre des décisions: arrêter un choix parmi plusieurs possibilités, sans avoir toutes les données.	<ul style="list-style-type: none"> • Trancher en faveur ou en défaveur d'une solution. • Consulter ses pairs / collègues / collaborateurs avant de décider.
Cycle 2	Prendre des initiatives: proposer spontanément des solutions efficaces.	<ul style="list-style-type: none"> • Orienter spontanément la discussion sur les éléments importants. • Proposer spontanément des solutions.
	Faire preuve de créativité: sortir des sentiers battus pour trouver des solutions originales.	<ul style="list-style-type: none"> • Proposer spontanément des solutions originales et innovantes. • Imaginer des éléments qui ne se trouvent pas dans les données.
Cycle 3	Gérer la situation: envisager toutes les dimensions d'une situation afin de les coordonner, dans le but d'atteindre un objectif.	<ul style="list-style-type: none"> • Établir une stratégie. • Fixer des objectifs clairs. • Anticiper au mieux les flous et les imprévus possibles.
	Gérer l'imprévu: faire face à une situation inattendue en réagissant de manière adéquate.	<ul style="list-style-type: none"> • Réagir de façon adaptée à un élément perturbateur. • Entreprendre des actions même lorsque les paramètres sont inconnus. • Élaborer spontanément une solution plausible pour résoudre le problème.
	Faire des choix: opter pour une solution parmi plusieurs possibilités, en apportant une justification.	<ul style="list-style-type: none"> • Comparer les différentes possibilités. • Justifier la solution choisie à l'aide d'arguments clairs et précis.

Travailler en équipe

Collaborer avec les autres dans le but d'atteindre des objectifs communs.

	Compétences	Indicateurs
Cycle 1	Favoriser une bonne dynamique de groupe: contribuer, par son attitude et ses interventions, à une collaboration efficace.	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenir poliment et respectueusement. • Adopter une attitude positive et encourageante. • Faire preuve d'enthousiasme et de dynamisme. • Intervenir tout en laissant les autres s'exprimer.
	Se renseigner: agir de sorte à obtenir les informations nécessaires à la tâche ou à l'atteinte des objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions si l'on ne comprend pas l'information reçue. • Chercher les informations manquantes. • Vérifier l'exactitude des informations transmises. • Insister, persévérer afin d'obtenir l'information recherchée.
Cycle 2	Coopérer dans un groupe: agir et interagir en fonction d'un but commun.	<ul style="list-style-type: none"> • Écouter et prendre en compte l'avis de chacun. • Échanger les informations utiles. • Clarifier, expliquer les choses aux autres, si besoin est. • Faire des propositions pour atteindre l'objectif commun. • Agir de sorte à ce que le groupe parvienne à un résultat.
	Informier: transmettre les informations pertinentes aux bonnes personnes.	<ul style="list-style-type: none"> • Transmettre fidèlement les données utiles à la tâche. • Répondre précisément aux questions posées.
	Collaborer avec le leader: interagir avec le leader de façon positive en fonction d'un but commun.	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter le rôle de leader. • Solliciter son avis. • Accepter de faire des concessions / compromis afin d'atteindre l'objectif commun. • Accepter ses décisions.
Cycle 3	Favoriser l'esprit d'équipe: se montrer solidaire l'un envers l'autre.	<ul style="list-style-type: none"> • Appuyer, soutenir les arguments de l'autre. • Se consulter mutuellement. • Adopter une position égalitaire vis-à-vis de l'autre et ne pas chercher à prendre le dessus.
	S'affirmer: prendre position, assumer et défendre ses positions.	<ul style="list-style-type: none"> • Donner son avis. • Avoir de la présence. • Se confronter à l'opinion d'autrui.

Communiquer

Transmettre et échanger des informations dans un contexte précis.

	Compétences	Indicateurs
Cycle 1	Gérer son comportement: avoir le contrôle de ses réactions.	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser ses émotions. • Contrôler sa gestuelle. • Appuyer ses propos avec le non verbal.
	Se renseigner: agir de sorte à obtenir les informations nécessaires à la tâche ou l'atteinte des objectifs.	<ul style="list-style-type: none"> • Poser des questions si l'on ne comprend pas l'information reçue. • Insister, persévérer afin d'obtenir l'information recherchée.
	Informier: transmettre les informations pertinentes aux bonnes personnes.	<ul style="list-style-type: none"> • Transmettre fidèlement les données utiles à la tâche. • Répondre précisément aux questions posées.
Cycle 2	Rendre l'information accessible à ses interlocuteurs: adapter son discours verbal et non verbal en fonction de son interlocuteur.	<ul style="list-style-type: none"> • Préciser de façon générale et pertinente sur quoi porte l'information. • Expliquer. • Avoir un discours précis, structuré et cohérent.
	S'affirmer: prendre position, assumer et défendre ses positions.	<ul style="list-style-type: none"> • Donner son avis. • Avoir de la présence. • Se confronter à l'opinion d'autrui.
	Négocier: discuter le pour et le contre tout en cherchant à influencer en faveur de sa position.	<ul style="list-style-type: none"> • Traiter les situations difficiles avec tact et diplomatie. • Clarifier les désaccords et chercher à les désamorcer. • Envisager les choses du point de vue de l'autre. • Chercher le compromis.
Cycle 3	Argumenter: justifier et renforcer son point de vue.	<ul style="list-style-type: none"> • Défendre sa position en exprimant des éléments convaincants. • Insister sur les avantages de sa position.
	Réfuter: rejeter partiellement ou totalement un raisonnement émis en apportant une justification.	<ul style="list-style-type: none"> • Remettre en question des éléments émis. • Manifester son désaccord de manière appropriée et respectueuse.

les domaines d'activité

Les chapitres suivants – langues, mathématiques et sciences de la nature, sciences humaines et sociales, arts, corps et mouvement, formation générale – reprennent les domaines d'activité du Plan d'études romand (PER) les plus pertinents dans le contexte de l'enseignement spécialisé de l'École Sgipa. Ils décrivent, dans chaque domaine et pour chaque cycle, les principaux objectifs d'apprentissage. Même s'ils poursuivent une logique de progression à travers les différents cycles, ces objectifs demeurent indicatifs. En effet, les différences intra-individuelles qui caractérisent les élèves impliquent la poursuite d'objectifs en adéquation, avant tout, avec leur niveau scolaire.

Les moyens / supports utilisés par les enseignant·e·s ne figurent pas dans ce descriptif, l'enseignement spécialisé auprès d'adolescents impliquant un ajustement permanent du matériel utilisé, et notamment des outils proposés par le PER. Ces moyens sont régulièrement discutés et mis à jour par les équipes pédagogiques.

langues

L'objectif dans le domaine «langues» est de permettre à chaque élève de progresser en français à partir de son niveau initial (à l'entrée à l'École Sgipa), vers un niveau compatible avec les exigences professionnelles, ainsi que de le sensibiliser à l'apprentissage d'une autre langue (ici l'anglais).

Français

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Compréhension et expression de l'écrit et de l'oral	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtriser les règles de correspondances graphophonémiques. • Développer les stratégies d'identification des mots. • Apprendre à identifier quelques idées essentielles dans un énoncé court. • Développer les compétences en lecture et en compréhension.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les compétences en lecture. • Apprendre à identifier les éléments clés d'un texte. • Restituer oralement le sens général d'un texte.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le goût de la lecture. • Développer la capacité à lire des textes spécifiques et pratiques dans la vie quotidienne. • Repérer les informations explicites. • Utiliser ses connaissances pour comprendre un texte. • S'exprimer à l'oral et à l'écrit dans un vocabulaire approprié et précis.
Fonctionnement de la langue: vocabulaire	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître, comprendre et utiliser les mots les plus courants de la langue française. • Développer la connaissance des mots en contexte.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> • Développer le lexique individuel. • Développer l'utilisation d'un vocabulaire varié.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir les vocabulaires spécifiques à différentes catégories d'écrits: livres, journaux, modes d'emploi. • Utiliser un vocabulaire en adéquation avec le contexte. • Être capable d'exprimer ses idées de manière compréhensible. • Connaître, comprendre et utiliser les mots en lien avec son futur métier.

Français (suite)

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Fonctionnement de la langue : orthographe	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Comprendre la construction de la phrase. Maîtriser l'orthographe des mots les plus courants de la langue française (cf. LOB¹⁾). Consolider les règles orthographiques de base.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Construire une phrase syntaxiquement correcte. Identifier les types de phrase (déclarative, exclamative, interrogative, négative). Identifier le sujet et l'accorder si nécessaire.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences grammaticales de plus en plus complexes. Écrire sans erreur les mots mémorisés. Affiner les compétences dans l'écriture spontanée.
Fonctionnement de la langue : conjugaison	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les règles de base de la conjugaison.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier l'infinitif des verbes. Conjuguer aux temps principaux (passé composé, présent et futur). Utiliser les auxiliaires et développer les temps composés.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer les compétences dans les autres modes et temps. Affiner les compétences langagières orales et écrites.
Production de texte	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Rédiger des récits courts. Découvrir le système émetteur – récepteur – message – médium.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Organiser un texte écrit. Parvenir à décrire ce qui se voit, s'entend, se ressent. Sélectionner les informations essentielles d'un récit personnel.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Organiser sa pensée et ses idées de façon cohérente dans la production écrite. Être capable d'argumenter par écrit. Intégrer l'orthographe, les règles d'accord et de grammaire dans toutes les activités du français écrit.

¹⁾ Listes orthographiques de base (LOB),
Nina Catach, Éditions Nathan, 1984.

Anglais

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Anglais	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none">• Être sensibilisé à une autre langue.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none">• Acquérir un vocabulaire de base.• Découvrir des mots ou textes simples (musique, internet).• Découvrir les règles de prononciation.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none">• Se confronter à l'anglais rencontré dans l'environnement professionnel.• Développer des compétences dans l'utilisation d'internet.

mathématiques et sciences de la nature

L'objectif en mathématiques est de permettre à chaque élève de poursuivre sa progression à partir de son niveau initial, de transposer les savoirs acquis d'abord dans la vie quotidienne, puis dans le contexte professionnel. En sciences de la nature, l'objectif est de nourrir les connaissances générales de chaque élève, en lui fournissant des instruments intellectuels d'appréhension et de compréhension du réel et d'adaptation à ce dernier.

Mathématiques

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Nombre	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Maîtriser le caractère ordinal de la numération (dénombrement). Maîtriser le caractère cardinal de la numération (quantités). Découvrir la transitivité (sériation).
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Connaître, savoir écrire et nommer les nombres. Lire, écrire et décomposer des nombres entiers jusqu'au million. Consolider les connaissances et les capacités en calcul mental sur les nombres entiers. Découvrir les décimaux.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et comprendre les proportions, les pourcentages. Utiliser les compétences acquises dans un environnement professionnel.
Opérations	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et utiliser les opérations de base (addition, soustraction) avec des nombres entiers. Développer les bases de la multiplication. Être sensibilisé à la division.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Consolider les opérations de base (addition, soustraction, multiplication). Développer les bases de la division. Découvrir et utiliser les opérations avec des décimaux.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer le calcul mental avec des petits nombres. Organiser les calculs de façon à trouver le résultat avec une calculatrice.

Mathématiques

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Grandeurs et mesures	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir les différentes unités de mesures (poids, grandeurs).
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les unités de mesures et les utiliser de façon appropriée. Apprendre à convertir différentes unités de mesure. Apprendre à calculer et à utiliser des outils de mesure (quantités, grandeurs).
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à utiliser les mesures usuelles de temps. Effectuer des opérations avec des mesures dans un contexte professionnel.
Espace	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir la géométrie: observer, reconnaître et manipuler des formes géométriques simples. Se situer dans l'espace: découvrir, explorer et s'orienter dans l'espace.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Reconnaître et nommer les caractéristiques de différentes formes. Découvrir différents instruments de géométrie.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer la capacité à utiliser des outils de mesure et de forme. Transposer les compétences acquises dans un contexte professionnel: se repérer sur un plan, suivre un mode d'emploi spatial.
Résolution de problèmes	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les données pertinentes dans des énoncés simples. Poser des équations simples. Développer les compétences dans l'utilisation de la monnaie.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes simples mobilisant des opérations de base. Apprendre à procéder par étape pour résoudre un problème.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Résoudre des problèmes de plus en plus complexes: transposer les compétences acquises dans un contexte professionnel.

Sciences de la nature

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Sciences de la nature	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none">• Susciter la curiosité et développer les connaissances générales.• Initier à la démarche scientifique.• Découvrir le vocabulaire scientifique.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none">• Développer la démarche scientifique.• Apprendre à formuler des hypothèses.• Découvrir l'expérimentation scientifique.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none">• Prendre conscience que le monde évolue sur le plan scientifique.• Utiliser le vocabulaire scientifique.

sciences humaines et sociales

L'objectif général des sciences humaines et sociales est de susciter la curiosité et de développer la culture générale des élèves, en visant l'acquisition de connaissances, de concepts, d'outils et de compétences nécessaires à la compréhension du monde dans lequel il vit.

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Géographie	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'environnement immédiat (géographie du canton). Être capable de se repérer dans un espace réduit et en deux dimensions (plan, carte). Se repérer dans l'infiniment petit et l'infiniment grand (ville, pays, planète).
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Mieux connaître le monde environnant (pays, continent). Découvrir d'autres cultures et leurs spécificités. Se repérer sur des représentations graphiques (plan, globe terrestre).
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en lien les distances et les durées de déplacement. Poursuivre le développement des connaissances générales.
Histoire	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Être sensibilisé à l'Histoire, au fait qu'il y a eu un «avant», et que l'humanité est en constante évolution.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier la manière dont les Hommes ont organisé leur vie collective dans le temps. Découvrir les grandes périodes de l'Histoire, les grands faits, les grandes découvertes. Être sensibilisé à l'actualité comme témoignage de l'ici et maintenant.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Se situer dans l'espace et le temps. Comprendre les grands changements (civilisations, ères, préhistoire).
Citoyenneté	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir comment les règles articulent la société. Sensibiliser l'élève aux mécanismes de la démocratie.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les formes locales d'organisations politiques et sociales. Connaître ses droits et devoirs en tant que citoyen. Développer son esprit critique et son affirmation de soi.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir, utiliser et assimiler les outils permettant d'acquérir le plus d'autonomie possible (guides, code civil, code des obligations). Se préparer à son rôle d'adulte-citoyen: étude des règles de la société et de son fonctionnement.



Les activités artistiques jouent un rôle prépondérant à l'École Sgipa. Elles permettent à la fois de développer une image de soi positive et la confiance en ses capacités, tout en préparant à la vie professionnelle future. Les ateliers préprofessionnels qui jalonnent le parcours de l'élève dans l'École Sgipa sont associés à cette rubrique.

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Activités créatrices et manuelles	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'élaboration de projet en groupe. Développer les compétences artistiques personnelles. Développer les capacités d'anticipation et la notion de projet. Développer l'autonomie et la prise d'initiative.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Être sensibilisé à d'autres cultures à travers l'artisanat. Planifier et réaliser des objets utilitaires. Développer les compétences gestuelles, la précision, la force dans un contexte proche du monde professionnel.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à utiliser des outils et des machines dans un contexte proche du monde professionnel. Découvrir les étapes d'un projet: conception, planification, élaboration. Développer les compétences motrices (fine et globale) et le maniement d'objets. Développer la notion et la gestion du danger. Développer la collaboration avec les pairs.
Arts visuels	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Explorer le langage artistique. Utiliser les nouvelles technologies dans un contexte artistique. Développer une estime de soi positive.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Représenter une idée, un imaginaire et exprimer une émotion en s'appuyant sur les particularités des différents langages artistiques. Explorer divers aspects de sa personnalité en libérant sa créativité. Développer et enrichir son sens de l'observation. Rencontrer divers domaines et cultures artistiques.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer des compétences de motricité fine et des qualités artistiques en lien avec l'apprentissage de techniques. Développer son esprit critique et son estime de soi.
Musique	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Développer la curiosité et la culture musicale à travers l'écoute de musiques diverses.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier les différents genres musicaux. Identifier les différents instruments de musique. S'initier à différents instruments. Partager, collaborer et jouer de la musique en groupe. Réaliser un projet collectif d'enregistrement sonore.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Se préparer à une représentation en public.

corps et mouvement

L'éducation physique, à travers la pratique sportive, vise à permettre aux élèves de construire une image positive de soi. Elle occupe une place originale où le corps, la motricité, l'action et l'engagement sont au cœur des apprentissages. Elle contribue à développer des compétences transversales et générales en s'appuyant sur les ressources cognitives, motrices, sociales, physiologiques, physiques et psychoaffectives de l'élève, pour mieux l'accompagner dans son projet global.

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Éducation physique	Cycle 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir différentes activités sportives. • Apprendre à réussir et échouer. • Apprendre à se respecter et respecter les autres. • Apprendre à respecter les règles. • Apprendre à prendre des risques, se confronter, se dépasser. • Apprendre à gérer la frustration.

L'éducation à la santé doit permettre à chaque élève de prendre en charge sa santé de façon autonome et responsable. Elle informe les élèves des conséquences de certains comportements à risque. Elle se charge également de leur éducation sexuelle.

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Éducation à la santé	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir les moyens de faire des choix positifs concernant sa santé et son hygiène de vie: sommeil, alimentation, activité physique.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier ses besoins alimentaires. • Être informé de l'impact d'une mauvaise hygiène sur sa santé. • Prendre conscience de l'impact d'une mauvaise hygiène personnelle sur autrui.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître son corps, ses besoins et ses limites en lien avec les exigences du monde professionnel. • Être informé des conséquences de certains comportements à risque: toxicodépendances, cyberdépendances, éducation sexuelle.

formation générale

L'objectif de la formation générale est de développer la connaissance de soi pour agir et opérer des choix personnels, de développer une attitude d'ouverture aux autres et de prendre conscience de sa responsabilité citoyenne.

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Médias, images et technologies de l'information et de la communication (MITIC)	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir l'environnement informatique en renforçant les compétences scolaires. Être autonome dans l'utilisation de son poste de travail informatique.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Exploiter les instruments de communication pour collecter l'information, échanger et produire des documents.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser des documents électroniques au moyen de logiciels de bureautique. Développer l'utilisation des moyens informatiques dans un contexte professionnel.
Information professionnelle	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Être sensibilisé au monde professionnel, aux métiers et aux parcours de formation. Se découvrir et s'explorer pour définir ses intérêts et ses aptitudes. Initier la construction de son projet professionnel.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Découvrir et développer ses attitudes professionnelles: posture, langage, comportement au travail, interactions avec la hiérarchie. Définir les métiers potentiellement accessibles. Construire un projet professionnel réaliste.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Développer les compétences professionnelles de base. Concrétiser son projet professionnel.

Vivre ensemble

Domaine	Cycles	Objectifs d'apprentissage
Éducation au développement durable	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Sensibiliser aux comportements responsables (tri des déchets).
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Identifier ce qui est recyclable. Prendre conscience de l'impact de certains comportements sur l'environnement.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Prendre conscience de l'importance de l'écologie sur l'environnement. Analyser de manière critique sa responsabilité en tant que consomm'acteur.
Interdépendance	Cycle 1	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser les apprentissages de la vie en groupe et du sentiment d'appartenance. Développer les compétences relationnelles avec les pairs et les adultes.
	Cycle 2	<ul style="list-style-type: none"> Se rassembler autour d'un projet commun. Renforcer ses compétences relationnelles avec les pairs et les adultes.
	Cycle 3	<ul style="list-style-type: none"> Apprendre à se connaître et à respecter les différences.

Textes

Direction de l'École Sgipa

Édition

Service communication de la Sgipa

Graphisme

the Workshop, Genève

Impression

Moléson Impressions, Carouge

Fondation Sgipa – chemin J.-F. Dupuy 20, 1231 Conches – +41 22 346 33 88 – fondation@sgipa.ch – www.sgipa.ch



CLASS
Version 2014

Avec le soutien de

